

leren wordt in deze groep de basis gelegd voor het lees-, taal- en rekenonderwijs. Ook expressieactiviteiten zijn belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Veel activiteiten hebben te maken met het ontwikkelen van voorwaarden, waarop in groep 3 wordt aangesloten. Kinderen die aan het lezen toe zijn, kunnen daar al een start meemaken.

In groep 3/4 wordt het accent van spelend leren naar meer "lerend ontwikkelen" verlegd. Zodra kinderen voldoende "leerrijp" zijn, beginnen zij, door handelend bezig te zijn, met het opdoen en ontwikkelen van kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van taal, lezen, rekenen, schrijven.

In groep 5/6 krijgen de kinderen allerlei nieuwe onderdelen binnen de vakken en "nieuwe vakken" zoals aardrijkskunde en geschiedenis. En ook al neemt het "leren" een steeds grotere plaats in, er blijft voldoende tijd voor expressie- en andere activiteiten. De kinderen krijgen ook te maken met huiswerk, spreekbeurten en presentaties.

In groep 7/8 wordt voortgebouwd op alles wat in de vorige groep aan de orde is geweest, het aantal aspecten binnen de vakken breidt zich verder uit én de aandacht wordt steeds meer gericht op het werken naar de "einddoelen van het basisonderwijs". Wij vinden het belangrijk dat de kinderen goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. We vragen steeds meer zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. De kinderen krijgen huiswerk, maken werkstukken of houden presentaties.

De Zorg voor de Leerlingen

Om alle kinderen te kunnen volgen en te begeleiden, is er een uitgebreid leerlingvolgsysteem van observatie, toetsing en registratie.

Maatregelen, procedures, afspraken, activiteiten en middelen om extra zorg te geven zijn vastgelegd in het **zorgdocument** van de school. De **intern begeleider** heeft de taak het zorgonderwijs te ontwikkelen en te coördineren en leerkrachten te ondersteunen en coachen, gericht op het vergroten van de mogelijkheden om zorgkinderen te kunnen begeleiden.

Op basis van **voortgangs- en leerlingbespreking** met het team en **zorgoverleg** met de leerkrachten wordt bepaald of kinderen extra begeleiding nodig hebben. Er wordt een handlingsplan opgesteld en uitgewerkt. Ouders tekenen dit voor akkoord.

Soms hebben kinderen meer specifieke begeleiding nodig: **HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek (HGPD)**. Dit vindt in nauw overleg plaats met de leerkracht, de intern begeleider, de schoolbegeleider en de ouders.

Korte hulp wordt **in de groep** gegeven door de eigen leerkracht. Meer specialistische hulp door de **remedial teacher**, die meestal individueel buiten de groep werkt met een kind. De RT-er doet onderzoek, ontwikkelt hulpprogramma's en geeft hulp. Alles in overleg met de groepsleerkracht én met de ouders. Ook kinderen die 'meer kunnen', geven we extra zorg gericht op de specifieke capaciteiten en behoefte. Door o.a. de leerlijnen aan te passen aan de instructie- en oefenbehoefte; door extra en vooral uitdagende opdrachten binnen en naast het "gewone" onderwijs (eigen leerroute, werkstukken, studieopdrachten, presentaties, e.d.).

Ook komt het voor dat kinderen de school versneld doorlopen. Een belangrijk criterium daarbij is (net als bij doublure) de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Veiligheid

Het is belangrijk dat iedereen die op school komt zich veilig voelt. Dat geldt voor kinderen en dat geldt voor leerkrachten, ouders en bezoekers. Veiligheid in de breedste zin van het woord. Fysieke

veiligheid ervaren en regels & afspraken, normen & waarden kennen en toepassen. Weten waar je aan toe bent. Weten waar je terecht kunt als je niet veilig of geaccepteerd voelt of als je gepest wordt.

Maar ook weten wat je zélf kunt doen om bij te dragen aan die veiligheid van jezelf en van anderen.

Om die veiligheid te waarborgen hebben we een **SAFE-protocol** gemaakt, waarin we aangeven wat veiligheid is en hoe we dat, samen met kinderen en ouders vormgeven en waarmaken. Zie ook www.valeriuschool.nl

We leren kinderen van jongs af aan om zelf (of met hulp van de leerkracht) om te gaan met andere kinderen en problemen of probleempjes met anderen op te lossen. Wat je doet en zegt om anderen te helpen en wat je doet of zegt als een ander iets doet wat je niet wilt of niet prettig vindt. We leren kinderen om het voor elkaar op te nemen, elkaar te helpen om het fijn te hebben.

School-Resultaten

Schoolresultaten zijn belangrijk om te weten of de kinderen het goed doen en om te bepalen of het gegeven onderwijs goed is. Het kan reden zijn om het onderwijs op bepaalde onderdelen nader te onderzoeken of te verbeteren. Ook het bestuur en de inspectie van het onderwijs volgen de resultaten om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen in de gaten te houden.

Gezien de achtergrond van de kinderen op onze school (o.a. het opleidingsniveau van de ouders) wordt van onze school een bovengemiddelde score verwacht. Een score waar de school over het algemeen prima aan voldoet.

De inspecteur kijkt ook naar het aantal kinderen dat langer over de schoolperiode doet (doublure in één van de andere groepen) en naar het aantal kinderen dat verwezen wordt naar een andere vorm van onderwijs. Op onze school komt het voor dat kinderen doubluren of worden verwezen; procentueel ligt dat ruim onder het landelijk gemiddelde.

In de schoolkalender wordt verplicht jaarlijks de uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs gemeld.

De Zorg voor Kwaliteit.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren zijn er allerlei maatregelen getroffen:

- **Observatie, toetsing en voortgangsbepaling:** zo volgen we de ontwikkeling van de kinderen en houden we het onderwijs in de gaten.
- **Teamvergadering:** onderwijs en evaluatie zijn vaste agendapunten op de teamvergadering.
- **Methode-onafhankelijke toetsen:** we gebruiken objectieve toetsen (CITO) om ons onderwijs landelijk te kunnen vergelijken.
- **Entree- en eindtoets basisonderwijs:** om zowel tussentijds als aan het eind een beeld te vormen van de ontwikkeling van de kinderen en de kwaliteit van het onderwijs.
- **Inspectieonderzoek:** Jaarlijks bepaalt de inspecteur op grond van de schoolresultaten of de school regulier toezicht krijgt of extra toezicht. Onze school valt op grond van de resultaten onder het regulier toezicht.
- **Tevredenheidsonderzoek:** wordt elke vier jaar gehouden onder team, ouders en kinderen. Met vragen over een aantal belangrijke zaken die met school en onderwijs te maken hebben. De resultaten worden gebruikt bij het meerjarenbeleid van de school.
- **Schoolplan en jaarplan:** in het schoolplan staat het meerjarenbeleid voor een periode van vier jaar. In het jaarplan worden dat beleid omgezet in concrete acties.

- **Scholing van leerkrachten:** alle leerkrachten volgen jaarlijks nascholing om het onderwijs te verbeteren. Het merendeel van het team heeft een specialistische opleiding gevolgd (remedial teacher, intern begeleider, gedragspecialist, gymnastiek, schoolleider).

De Ouderparticipatie.

"Een school zonder ouders" is onmogelijk. Ouders brengen hun kinderen naar school, spreken met de leerkrachten, bieden ondersteuning bij het onderwijs of nemen deel aan één van de formele overleggroepen op school. Goed onderwijs is ook alleen mogelijk als ouders **betrokken** zijn, **vertrouwen** hebben en achter de aanpak van de school staan. Wat de school doet om die ouderparticipatie zo goed mogelijk vorm te geven:

- **Informatie geven:** Over wat er op school gebeurt - KLEINTJE, mail, schoolkrant, website. Over het onderwijs - informatieavonden. Over de kinderen - overleg, spreekuur, rapport.
- **Oudercontacten:** informele contacten en 4x spreekuur per jaar. Met ouders van kinderen in groep 1 zijn er startgesprekken.
- **Informatieavond:** aan het begin van het jaar wordt er in elke groep informatie gegeven over het onderwijs in de groep. Voor ouders van groep 8 is er in februari een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs.
- **De klankbordgroep:** van medezeggenschapsraad en schoolcommissie, waar ouders kunnen meedenken én -beslissen over een aantal schoolse zaken.
- **Ouderwerkgroep:** een aantal ouders en teamleden met als taak het organiseren van festiviteiten en het verlenen van hand-, span- en andere diensten op school.

Aan het begin van het schooljaar melden ouders zich aan voor allerlei vormen van hulp op school.

Onderwijsondersteunende activiteiten: begeleiden van kinderen bij spelletjes, helpen bij gym in 1/2, computeractiviteiten, ontdek-kasteel, natuuronderwijs, schooltuin, e.d.).

Andere vormen van ondersteuning: klussen op school, wassen, schoonmaak, naaiwerkzaamheden, autovervoer, e.d.

Nieuw op School.

Voor ouders, die de school nog niet kennen is er een intakegesprek met de directeur, waarin een beeld wordt gegeven van de school, de visie, het onderwijs en antwoord wordt gegeven op vragen die ouders hebben. De ouders krijgen, samen met hun kind een rondleiding door de school om het gebouw te zien en de sfeer te proeven.

Als ouders besloten hebben hun kind aan te melden, ontvangen zij:

- het aanmeldingsformulier voor de school.
- het aanmeldingsformulier voor de vereniging.
- de lijst met aandachtspunten, waarmee wij over het kind alvast informatie verzamelen, die belangrijk is voor het onderwijs.
- het aanmeldingsformulier voor lidmaatschap van de vereniging (niet verplicht).
- Schoolinformatie (kalender, gids).
- Brochure "Naar de basisschool" (ministerie van Onderwijs & Wetenschappen).
- Ouderhulpbrochure.

De leerlingen mogen voordat ze 4 jaar worden en voor het eerst naar school gaan, in overleg met de leerkracht 5 dagdelen meedraaien om alvast te wennen. We houden, vanaf de eerste maand van schoolgaan, een registratiesysteem bij van de ontwikkeling van de kinderen. Als onderdeel van dit leerlingvolgsysteem in groep 1/2 is er na een wenperiode een uitgebreid gesprek met de ouders over hun kind.

Voor ouders met kinderen die van een andere school komen, geldt dezelfde procedure. Ook deze kinderen kunnen alvast een keer komen wennen.



Schoolbrochure

2011-2015

Valeriuschool

Wijngaardstraat 8
4351 AP Veere
0118 - 506021

valerius@primas-scholengroep.nl
www.valeriuschool.nl

Voor christelijk primair onderwijs



Tramstraat 31
4371 BW Koudekerke
Tel.: 0118-569191

Inhoud

- blz. 2 Vooraf
De Valeriuschool
- blz. 3 School voor Christelijk Onderwijs
Missie en Visie van de School
- blz. 4 PRIMAS
PRIMAS
- blz. 5 De Organisatie van het Onderwijs
Het onderwijs in de groepen
- blz. 6 De Leerlingen-Zorg
Veiligheid
- blz. 7 School-Resultaten
De Zorg voor Kwaliteit
- blz. 8 De Ouderparticipatie
Nieuw op School

Vooraf

Met deze brochure informeren wij de ouders over alle zaken die met onze school te maken hebben: visie, organisatie, onderwijs, zorg, regelingen, enzovoort.

We hopen dat het de informatie geeft die nodig is om de school te kennen of te leren kennen. En als er dan nog vragen zijn, staat de deur van de school altijd open!

Meer informatie is te vinden:

- in de **Schoolkalender** (op de website en op school verkrijgbaar)
- in **Valerius van a tot C tot z** (op de website en op school verkrijgbaar)
- op de **website** (www.valeriuschool.nl).

De Valeriuschool

School voor *christelijke basisonderwijs*, midden in de historische kern van Veere. Een 'bijzondere' school op een 'bijzondere' plaats. Bijna alle kinderen wonen in de oude kern van Veere en in Zanddijk. Dat betekent dat de school een *sterke verbondenheid* kent met de gemeenschap. Het gebouw staat "modern en nieuw" (sinds 2001) op de plaats waar de school altijd al stond. Een mooi en *kleurrijk gebouw* in een unieke omgeving.

Een gebouw waar iedereen die bij de school hoort of op bezoek komt zich "thuis" voelt.

Een gebouw passend bij onze school en ons onderwijs: *open en sfeervol, opgeruimd en veilig, aantrekkelijk en kindvriendelijk.*

Een school, waar je met *plezier* naar toe gaat, waar je speelt en leert, waar je én jezelf kan zijn én deel van de groep. Een school waar iedereen *respectvol* met elkaar omgaat; wie, wat of hoe je ook bent en waar je ook vandaan komt:

refrein: Va-le-rius, Va-le-rius, Va-le-rius-school. Va -
Valerius, Valerius, Valeriuschool. 1. Daar wordt gespeeld. Dat is echt
waar. Door jou en mij. En met elkaar. Dag in, dag
uit. Van jaar tot jaar. Da's onze school, ge-loof het
maar! (refrein)

2. Daar wordt geleerd. Dat is echt waar. Door jou en mij. En van elkaar. Van hoe of wat. En wie of waar. Da's onze school, geloof het maar!
3. Daar wordt gezorgd. Dat is echt waar. Door jou en mij. En voor elkaar. Al ben je anders. Niemand is raar. Da's onze school, geloof het maar!
4. Daar wordt geleefd. Dat is echt waar. Door jou en mij. En door elkaar. Met hart en ziel. En echt en waar. Da's onze school, geloof het maar!

(melodie/tekst: Ruud van Leerzem©2001)

School voor Christelijk Onderwijs.

De school baseert haar onderwijs op een christelijklevens-beschouwelijke visie. De bijbelverhalen zijn een inspiratiebron om bij kinderen een leefkader te ontwikkelen, dat hen richting, zekerheid en steun geeft in het dagelijkse leven en handelen; nu en in de toekomst. De dag begint met een gezamenlijke activiteit, waarin verteld, gediscussieerd en gezongen wordt, met de methode voor gods-dienstige vorming én wat ons bezig houdt als leidraad. En we vieren met elkaar ook de christelijke feesten. Binnen deze invulling is er volop ruimte voor ouders en kinderen die niet-kerkelijk meelevend zijn of een andere levensbeschouwing hebben.



Het is heerlijk te leven!

Gewoon mens te zijn, naar de lucht te kijken,
naar de zon, naar de bloemen, en in de nacht naar de sterren.
Naar de Kinderen kijken, lachen, spelen, werken, liefhebben, dromen,
Fantaseren, tevreden zijn: een dagelijks feest.

Hou van de mens,

van kleine en grote, de mooie en de lelijke,
de vrolijke en de droge,
de handige en de onhandige,
de geslaagde en de mislukte.

Hou van de mensen, zoals ze zijn,
anderen zijn er trouwens niet.

Doe eens 'n 'licht' aan in je hart dan komt er 'licht' in je ogen
om mooie dingen te zien en lieve mensen!

Uit "Zonnestrallen voor elke dag" (Phil Bosmans)

Missie en Visie van de School

Wij willen dat iedereen, die de Valeriuschool bezoekt, kan zien dat we...

School zijn voor de kinderen, omdat:

- we "wie je bent" net zo belangrijk vinden als "wat je kunt" en "wat je doet".
- we onderwijs geven, dat past bij kinderen (niveau, interesse, capaciteiten) en bij hun basisbehoeften zelfstandigheid, competentie en relatie.

School zijn waar kinderen "leren", omdat:

- we streven naar doelgericht en veelzijdig onderwijs zodat alle kinderen kunnen leren.
- we hoge doelen stellen om uit kinderen te halen wat er in zit.
- we speciale zorg geven om tegemoet te komen aan verschillen in mogelijkheden en behoeften van kinderen.

School zijn waar kinderen "leren leren", omdat:

- we kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn en initiatief te nemen.
- we zelfstandigheid en zelflerend vermogen van kinderen belangrijke vaardigheden vinden.

School zijn voor onderwijs én opvoeding, omdat:

- we zowel de cognitieve kant van kinderen en onderwijs belangrijk vinden als de niet-cognitieve kant.
- we naast alle "verplichtingen" ruimte creëren voor bijzondere activiteiten en keuzemogelijkheden.
- we bij willen dragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- we vinden dat kinderen die lekker in hun vel zitten, beter kunnen leren.
- we kinderen willen leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.
- we onderwijs niet los zien van de groep, de gemeenschap, de maatschappij en de wereld waar kinderen deel van uitmaken.

Een professionele school zijn, omdat:

- we ons inspannen om kwalitatief goed en modern onderwijs te geven.
- we voldoende goede materialen en middelen hebben om ons onderwijs te realiseren.
- we zorgen voor veilige leer-, werk- en speelomstandigheden voor kinderen en leerkrachten.
- we ons onderwijs en leerkrachtgedrag structureel evalueren, verbeteren en vernieuwen.
- we rust, regels en orde combineren met sfeer, plezier en enthousiasme.



Primas scholengroep

De Valeriuschool is één van de **13** christelijke plattelandsscholen van de PRIMAS-scholengroep voor Christelijk Onderwijs in Veere en Noord-Beveland. De vereniging heeft een dagelijks bestuur. Bovenschoolse zaken worden gecoördineerd door het Managementteam in onderling overleg met de directeurs van alle scholen.

De missie van PRIMAS.

Het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Dat houdt voor ons in dat:

- de leerresultaten op of boven het landelijk gemiddelde liggen. We doen namelijk meer dan wettelijk verplicht, ons onderwijs is uitdagend en effectief in een krachtige leeromgeving.
- er aandacht is voor de brede ontwikkeling van kinderen! Ons onderwijs is veelzijdig, veelzeggend en veelbelovend voor onze kinderen.
- er grote tevredenheid heerst onder kinderen, ouders en leerkrachten! De resultaten zijn goed, men voelt zich veilig en verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving.

Primas scholengroep

De visie

Wij zijn uitgenodigd op de aarde! Wij zijn gasten. Onze visie op onderwijs heeft te maken met ons mensbeeld en ons mensbeeld met onze levensovertuiging: onze bron! Onze kinderen zijn immers: schepselen van God, kind onder kinderen, mens in een grote, prachtige wereld, zelfstandige wezens met een eigen aanleg en 'eigen' aardigheden.

Wij hebben als organisatie een beeld voor ogen van de school als plek waar kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal-emotionele, ethische en kunstzinnige mogelijkheden optimaal worden geprikkeld en ontwikkeld. Wij willen zogenaamde EN – EN scholen om te bewerkstelligen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot 'voorbeeldige' gasten op aarde zodat zij tot vreugde van zichzelf en tot zegen van de anderen zullen zijn. Wij zien ouders en kinderen als gasten, niet als klanten. Gasten zijn van harte welkom en wij zullen hun verblijf zo aangenaam mogelijk maken.

De Organisatie van het Onderwijs

Vier groepen

Er wordt gewerkt in vier groepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Elke groep werkt volgens vaste dag- en weekplannen voor een duidelijke en effectieve organisatie en voor onderwijs met variatie in werkvormen (ontvangend/ ontdekkend, alleen/samen, verplicht/keuze, werken/spelen, spanning/ontspanning).

Daarnaast is er tijd voor taken, zoals interne begeleiding en remedial teaching (extra hulp voor kinderen die dat nodig hebben).

Uren onderwijs

De groepen 1-4 hebben per jaar 920 uur onderwijs.
De groepen 5-8 hebben per jaar 1000 uur onderwijs.

Percentage leertijd

We gaan uit van een verdeling van 50% "leertijd" voor de instrumentele vakken taal, lezen, schrijven en rekenen en 50% voor ondermeer wereldoriëntatie, expressie, gymnastiek, culturele vorming.

Bijzondere activiteiten

Voor alle groepen geldt dat er aandacht is voor bijzondere activiteiten: met de hele school (een viering of feest) of binnen de eigen groep (een project, voorstelling). Wisselend (zoals nieuwe projecten of thema's) of jaarlijks terugkerend (zoals kerst- en paasfeest, boomfeestdag, thema "Vrijheid" in de maand mei met het Anne Frank project en deelname aan de dodenherdenking op 4 mei en eindexamen).

Extra activiteiten

Plusklas: voor (hoog-)begaafde kinderen in groep 5, 6 en 7, die onder begeleiding van een Plusklas-leerkracht onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden.

Spaanse les: voor taalsterke kinderen in groep 5, 6 en 7. Vrijdagmiddagarrangement: (+ 6x per jaar) voor de kinderen van groep 8 met allerlei activiteiten waarin tegemoet wordt gekomen aan ieders talent.

Cultuurmenu: voor elke groep worden er jaarlijks enkele culturele activiteiten georganiseerd (voorstelling, leskist, gastles).

Museummenu: voor elke groep worden er jaarlijks museumbezoeken georganiseerd. Meer informatie hierover in **Valerius van a tot C tot z** (zie website).

Het onderwijs in de groepen

In groep 1/2 wordt gewerkt vanuit thema's en ligt het accent op "spelend leren & ontwikkelen". In eerste instantie staat het 'wennen' centraal. Als kinderen zich veilig en 'thuis' voelen, kan de verdere ontwikkeling starten. Spelen en werken gericht op het sturen en stimuleren van de ontwikkeling. Naast spelend